

Beleidsplan

Fioretti College Lisse

2016-2020



Levend leren is leren door ontdekken, ondernemen, onderzoeken en ontwerpen.

Door te zorgen voor relatie, ruimte en richting in ons onderwijs voeden we de nieuwsgierigheid van onze leerling en zorgen we ervoor dat zijn talent tot volle bloei kan komen.



Inhoud

Voorwoord	2
Onze wortels.....	3
Kleurrijk	3
Voor de stad en de wereld	3
Franciscus	3
Tot wasdom komen	4
Floreren	4
Veerkracht	4
Grondhouding	4
Levend leren	5
Nieuwsgierigheid	5
Proeftuin.....	5
Voedingsbodem.....	6
Voedingsstoffen	6
Relatie.....	6
Ruimte	6
Richting.....	6
Mensenwerk.....	7
Verbindend.....	7
Ondersteunend	7
Richtinggevend	7
Ruggesteun.....	8
Lerende cultuur	8
Vitale organisatie.....	8
Doelgerichte kwaliteit	8
Gezonde financiën.....	8
Horizon	9
Perspectief.....	9
Professioneel.....	9
Profiel	10
Bibliografie	11

Voorwoord

Het Fioretti College is een school waar leerlingen graag zijn. Onze school heeft een goede naam en goede resultaten. Dat is iets om trots op te zijn. Om ervoor te zorgen dat we het ook in de toekomst goed blijven doen, is het van belang om deze kracht te koesteren.

We zijn er trots op dat dit plan tot stand is gekomen met medewerking van leerlingen, ouders en collega's van het Fioretti College in Lisse. Zij hebben ons verteld wat ons maakt tot wie we zijn en wat onze kracht is. Wij realiseren ons dat we veel verworvenheden kennen, maar we kennen ook de nodige uitdagingen.

Om deze uitdagingen in kaart te kunnen brengen, hebben we relevante en actuele demografische, maatschappelijke en onderwijskundige trends, onderzoeken en theorieën bestudeerd. We hebben daarnaast goed gekeken naar onze ontstaansgeschiedenis, maar ook naar onze huidige situatie en onze omgeving. De plek waar onze school staat, bepaalt mede het karakter van onze school. Voordat we kunnen bepalen waar we naar toe gaan, is het tenslotte van belang om te weten waar we nu staan en waar we vandaan komen.

Dit plan wijst ons de weg naar onze toekomst en biedt ons een leidraad voor de keuzes die we daarbij moeten maken. Er is voor ieder van ons ruimte om op weg naar die gezamenlijke, gedroomde toekomst passende en persoonlijke keuzes te maken. We nodigen iedereen dan ook uit om deze ruimte in te nemen.

De toekomst die in dit plan wordt beschreven, is geen nabije toekomst. Wij realiseren ons dat er veel tijd voor nodig is om het ambitieuze beeld dat wij van onze school schetsen te realiseren. We zullen de komende vier jaar stappen maken in de richting van deze ambitie. We zullen jaarlijks op basis van dit plan de stappen beschrijven die realistisch en nodig zijn.

We hebben er alle vertrouwen in dat wij erin slagen om met hulp van onze leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen de voornemens zoals die in dit plan staan beschreven, tot werkelijkheid te maken.

Astrid Buijs
Rector Fioretti College Lisse

Onze wortels

Het Fioretti College Lisse biedt mavo-, havo-, atheneum- en gymnasiumonderwijs aan leerlingen uit Lisse en omstreken. In 2015 maken leerlingen en collega's van de voormalige locatie Uitermeer en de Sportlaan samen een nieuwe start in een sprankelend, fris en modern schoolgebouw.

Kleurrijk

Het Fioretti College Lisse is één van de vijf scholen van de Stichting Fioretti Teylingen. De Stichting verzorgt onderwijs aan leerlingen uit de Duin- en Bollenstreek.

Onze school is gelegen in Lisse, het hart van de Bollenstreek. De Bollenstreek is een kleurrijke en dynamische regio waarin van oudsher de bollenteelt, bollenhandel en het toerisme een belangrijke plek innemen.

Om ook in de toekomst een economisch veerkrachtige regio te kunnen blijven, is ondernemerschap, innovatiekracht en kennisontwikkeling nodig.

Wij willen een rijk onderwijsaanbod realiseren dat aansluit bij de historische en toekomstige ontwikkelingen in onze regio en dat de talenten van onze leerling laat floreren.

Voor de stad en de wereld

Bloemen zijn al een belangrijk exportproduct van Nederland sinds de eerste tulpenbol door Clusius werd geplant in de Leidse Hortus in de zestiende eeuw.

De teelt, handel en export van bollen en bloemen en het daarmee samenhangende toerisme zijn stevig geworteld in de Bollenstreek. Het ondernemerschap in onze regio is van oudsher wereldgericht door de internationale uitstraling en aantrekkingskracht.

Dit betekent dat we ons steeds moeten afvragen of ons onderwijs voldoende wereldgericht is en een ontmoeting met de

verschillende facetten van de wereld mogelijk maakt.

Het vraagt van ons dat wij onze leerling niet alleen voor de stad, maar ook voor de wereld opleiden.

Franciscus

Onze school is opgericht door volgelingen van Franciscus en ontleent zijn naam aan het boek *I Fioretti di San Francisco*. De *Fioretti* of 'bloemetjes' is een bloemlezing van verhalen over het leven van Franciscus van Assisi.

Franciscus van Assisi, zoon van een rijke Italiaanse koopman, deed op jonge leeftijd afstand van al zijn bezittingen om zich in armoede in te zetten voor zijn omgeving, de mens en de natuur. Zijn sobere manier van leven stond echter niet in de weg van zijn plezier in alles dat groeit en bloeit. De groei en bloei van het individu en diens persoonlijke talenten waren voor hem van speciale betekenis.

Zowel binnen als buiten de kerk spreekt zijn persoon nog altijd tot de verbeelding. Franciscus is voor ons een actueel voorbeeldfiguur. Hij inspireert ons om oog te hebben voor de persoonlijke talenten van onze leerling en deze tot bloei te laten komen in een plezierige en respectvolle sfeer. Hij leert ons dat zorg voor elkaar en onze omgeving bijdraagt aan een betere wereld.

Begin te doen wat nodig is,
doe dan wat mogelijk is,
en plotseling doe je het onmogelijke.
(Franciscus van Assisi)

Tot wasdom komen

Wij willen onze leerling toerusten voor een geslaagde toekomst waarin hij met veerkracht een steeds veranderende samenleving tegemoet treedt. Wij willen de voedingsbodem zijn waarin het persoonlijke talent van iedere leerling kan floreren en waarin ruimte voor eigen initiatief en creativiteit wordt gekoesterd.

Wij hebben de uitdagende opdracht om onze leerling voor te bereiden op een toekomst die niemand nog kent en een wereld die snel en voortdurend verandert.

Dit doen wij door hem de juiste kennis en leerervaringen aan te reiken die leiden tot het best passende diploma en die hem veerkrachtig maken.

Floreren

Om het talent van de leerling te laten floreren, moet de leerling bereid zijn om veel, gericht en geconcentreerd te oefenen en te leren. Een bevlogen leerling kent een gevoel van controle en autonomie waarbij deze volledig opgaat in zijn bezigheden. Het leren gaat dan vanzelf en is niet alleen plezierig en succesvol, maar wordt een doel op zich.

Bevlogenheid ontstaat als er een balans is tussen de geboden uitdaging en het beroep dat wordt gedaan op de competenties van de leerling. De optimale verhouding tussen uitdaging en competenties is persoonlijk en voor iedere leerling anders. Het gaat er daarbij om dat te vinden wat de leerling nog niet kan, maar wat hij met steun en vertrouwen wellicht net wel zou kunnen. Te veel spanning leidt tot frustratie en te weinig tot verveling. Om de juiste hoeveelheid spanning te kunnen bepalen, is dus inzicht nodig in wat de leerling al kan. Leerervaringen die ruimte bieden voor deze verschillen zorgen er voor dat het persoonlijk talent van onze leerling tot bloei komt. Dit vraagt om onderwijs dat recht

doet aan de verschillen tussen leerlingen.

Veerkracht

Het leerproces van de leerling gaat met vallen en opstaan. Door voortdurend de grenzen van zijn kunnen op te zoeken, leert de leerling van zijn eigen fouten en teleurstellingen. Hierdoor ontwikkelt hij veerkracht.

Veerkracht is een belangrijke persoonlijke kwaliteit die gaat over het vermogen om terug te veren na tegenslag en op te veren op het moment dat een kans zich voordoet. Het stelt de leerling in staat om zich aan te passen en staande te houden in moeilijke en onvoorspelbare situaties nu en in de toekomst.

Grondhouding

Om onze ambitie tot volle wasdom te laten komen, delen wij de volgende grondhouding. Wij zijn:

Ontwikkelingsgericht

We zijn gericht op ontwikkeling en groei. Onze persoonlijke ontwikkeling draagt bij aan de ontwikkeling van anderen en de school.

Oprecht

We hechten aan een positieve en professionele sfeer en zijn daarom oprecht en eerlijk naar elkaar.

Respectvol

We respecteren en vieren individuele verschillen en benutten deze om ons gezamenlijke doel te bereiken.

Everybody is a genius, but if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing it's stupid

(Albert Einstein)

Levend leren

Het talent van onze leerling floreert wanneer zijn leerervaringen aansluiten bij zijn persoonlijke onderwijsbehoefte en leefwereld. Levend leren is leren door beleven, doet een beroep op de aangeboren nieuwsgierigheid naar het leven en de wereld om de leerling heen en bereidt hem voor op zijn toekomstige leven.

Levend leren is meer dan tot je nemen wat anderen hebben bedacht. De leerling leert richting te geven aan zijn persoonlijke leerproces.

Levend leren begint bij verwondering, het identificeren van de eigen interesses en het stellen van relevante, kritische vragen. De leerling vraagt zichzelf af waartoe zijn leren dient en leert zijn eigen doelen te bepalen en initiatief te nemen. Hij zoekt vervolgens naar passende strategieën en activiteiten om deze te bereiken. Dit doet hij niet alleen, want leren doe je samen. Door te reflecteren stelt de leerling zich vragen over wat, maar ook over hoe hij heeft geleerd. Hierdoor krijgt hij naast de noodzakelijke kennis ook inzicht in zijn persoonlijke leerproces.

Dit inzicht stelt hem in staat om zijn leven lang te blijven leren en flexibel om te gaan met ontwikkelingen.

Nieuwsgierigheid

De volgende leeractiviteiten geven lucht aan leren en de aangeboren nieuwsgierigheid en creativiteit van de leerling:

Ontdekken

De leerling ontdekt de wereld door deze spelenderwijs te verkennen. Het spel is een manier om te oefenen in het oplossen van problemen waarbij fouten gemaakt mogen worden.

Onderzoeken

Door zijn kennis te verdiepen en nieuwe

verbanden te leggen, creëert de leerling nieuwe inzichten.

Ondernemen

Deze vorm van leren stimuleert de leerling initiatieven te ontplooien en samen te werken aan een concreet product of project.

Ontwerpen

Leren door maken stimuleert de creativiteit en geeft richting en context aan wat de leerling leert. Het maakt de leerling tot producent in plaats van consument.

Proeftuin

School is voor de leerling de proeftuin waar hij oefent voor het leven. Hij wordt uitgedaagd om zijn kennis te verdiepen en zijn vaardigheden te oefenen en vergroten in interactie met de wereld binnen en buiten de school. Hij leert zijn toekomstig burgerschap in praktijk te brengen en leert over zijn eigen natuur en die van anderen.

Hij krijgt relevante vakkennis aangereikt en ontwikkelt de leer-, denk- en vakvaardigheden die hem helpen om te gaan met de complexiteit van de huidige wereld en het onbekende van de toekomstige wereld.

In een veilige en plezierige omgeving leert hij met en van anderen en leert hij vertrouwen op zijn eigen mogelijkheden.

Non scholae sed vitae discimus
Wij leren niet voor de school, maar voor het leven.
(Seneca)

Voedingsbodem

Het prachtige risico van onderwijs is dat de uitkomst van de ontwikkeling van een leerling niet volledig te voorspellen is. Wij kunnen slechts de juiste condities creëren waaronder zijn talent begint te groeien.

Groei en ontwikkeling is geen mechanisch, maar een organisch proces. Een mechanisch proces kent immers geen ruimte voor talent, passie en plezier, verloopt lineair en de uitkomst is over het algemeen voorspelbaar. Leren is juist een vloeiend, natuurlijk en dus organisch proces. Het gaat uit van de nieuwsgierigheid, creativiteit en het persoonlijke talent van de leerling en laat de leerling patronen ontdekken, verbanden leggen en tot nieuwe inzichten komen.

Voedingsstoffen

Het onderwijs dat we willen cultiveren, creëert de condities waaronder het talent van de leerling tot bloei kan komen. Een vruchtbare voedingsbodem bevat daarom de volgende elementen die de nieuwsgierigheid en verwondering van de leerling voeden:

Relatie

In een organisch systeem hangt alles met elkaar samen en spelen onderlinge relaties een belangrijke rol. Iedereen doet ertoe. Goede relaties leiden tot een plezierige sfeer en verbondenheid. Dit draagt bij aan het gevoel van gemeenschap dat wij zo belangrijk vinden. Dit begint bij onze leerlingen en docenten, maar reikt verder dan dat. Het leggen van verbindingen met de omgeving en de wereld buiten de school steunt de ontwikkeling van de leerling. Goede relaties leiden ertoe dat de leerling het gevoel heeft te worden gezien. Zowel zijn resultaten, inzet en vooruitgang worden herkend en erkend en begeleid.

Ruimte

Om zijn talent te laten floreren heeft de leerling ruimte nodig voor eigen inbreng en persoonlijke keuzes. Om ruimte te krijgen, moeten ook grenzen worden gesteld. Onbegrensde ruimte leidt immers tot onduidelijkheid en verwarring en draagt niet bij aan een veilige omgeving. Ruimte om eigen keuzes te maken vraagt om structuur en brengt ook verantwoordelijkheid met zich mee, zodat vrijheid niet tot vrijblijvendheid leidt.

Richting

Doordat de leerling op actieve wijze richting geeft aan zijn eigen leerproces, is leren voor hem de moeite waard. Het is daarvoor van groot belang dat de leerling inzicht heeft in en overzicht over wat hij moet leren en dat het duidelijk is wat er van hem wordt verwacht. Op basis van zijn eigenschappen, kwaliteiten en leervragen bepaalt de leerling in overleg met zijn docent zijn persoonlijke doelen en leertraject en neemt hij initiatieven. De feedback die hij ontvangt, vertelt hem waar hij staat en of hij op de goede weg is.

Technologie

Technologie bewerkstelligt op zichzelf niets, maar kan een nuttig hulpmiddel zijn en het leerproces van de leerling efficiënter en effectiever maken. Het biedt mogelijkheden om de communicatie te vergemakkelijken, stelt de leerling in staat om persoonlijke keuzes te maken, maakt het mogelijk om het leerproces van de leerling te volgen en ondersteunt de creativiteit van de leerling.

Creativity is intelligence having fun
(Albert Einstein)

Mensenwerk

Onderwijs is mensenwerk. De mate waarin wij onze ambitie kunnen realiseren wordt mede bepaald door onze medewerker. Hij inspireert onze leerling en draagt bij aan het scheppen van een nieuwsgierigmakende leeromgeving.

Hij geeft onze leerling het goede voorbeeld door voortdurend aan zijn eigen groei te werken. Hij reflecteert op zijn functioneren en stelt op basis daarvan zijn persoonlijke doelen om zich verder te ontwikkelen. Dit doet hij niet alleen, maar hij leert van en met collega's, leerlingen en anderen. Hij is de meester van zijn persoonlijke leerproces. Onze medewerker is in staat om proactief in te spelen op maatschappelijke, technologische en onderwijskundige ontwikkelingen. Hij bezit vakmanschap en meesterschap dat relevant is in de samenleving van nu en de toekomst en weet hoe dat bijdraagt aan het floreren van de leerling. Hij verbindt inzichten uit verschillende kennisdomeinen en leert onze leerling vanuit verschillende perspectieven naar de wereld te kijken. Onze medewerker verkent in welke mate relatie, ruimte en richting gewenst zijn in het leerproces van de leerling. Hij draagt bij aan een nieuwsgierigmakende leeromgeving doordat hij verbindend, ondersteunend en richtinggevend is.

Verbindend

Onze medewerker is de verbindende factor voor de leerling, voor zijn collega's en de omgeving. Hij maakt onderdeel uit van een netwerk waarin zowel de leerling als de medewerker tot zijn recht kan komen. Het is van belang dat zijn persoonlijke doelen niet los staan van de schooldoelen, maar daar juist mee zijn verbonden. Onze medewerker is verbindend doordat hij bijdraagt aan een veilige en positieve sfeer. Hij geeft anderen het gevoel dat zij gezien en

gewaardeerd worden en biedt aanmoediging, coaching en begeleiding gericht op het verwezenlijken van persoonlijke en schooldoelen.

Hij zorgt voor verbondenheid doordat hij geïnformeerd is over wat anderen doen en anderen informeert over waar hij mee bezig is.

Ondersteunend

Onze medewerker is erop gericht om anderen te ondersteunen bij het bereiken van hun persoonlijke doelen en draagt bij aan het behalen van de schooldoelen.

Onze medewerker realiseert zich dat hij soms juist wint aan invloed door de controle los te laten. Doordat hij vertrouwen geeft, krijgt hij ook weer vertrouwen terug. Hij zorgt voor de juiste balans tussen het aanbieden van structuur en het geven van ruimte.

Richtinggevend

Onze medewerker geeft richting, doordat hij inzicht en overzicht voor zichzelf en anderen creëert. Hij zorgt voor houvast, doordat hij duidelijk maakt wat hij verwacht en wat de opbrengsten zullen zijn. Hij geeft niet alleen richting door doelstellingen te formuleren, maar hij zet creativiteit in en boort deze ook bij anderen aan gericht op het behalen van die doelstellingen.

Het leerproces van onze medewerker is gespiegeld aan het leerproces van de leerling. Als onze medewerker floreert, floreert onze leerling tenslotte ook.

**De waarheid zet uit naarmate wij groeien.
Nooit achterhalen wij haar.
(Hella Haase)**

Ruggesteun

Om onze ambitie te verwezenlijken moeten alle domeinen in onze organisatie zodanig zijn ingericht dat deze zorgen voor een structurele steun in de rug in de juiste richting.

In een steeds veranderende samenleving vragen ons onderwijs en de daarmee samenhangende onderwijsondersteunende processen onze voortdurende aandacht. Wij dragen er zorg voor dat deze processen zodanig ingericht zijn dat ze de optimale voorwaarden scheppen voor ons onderwijs.

Lerende cultuur

Om een nieuwsgierigmakende leeromgeving te creëren waarin het talent van de leerling tot bloei kan komen, is een leercultuur nodig waarin continu verbeteren, openheid, veiligheid, vertrouwen en kwetsbaarheid centraal staan.

Vitale organisatie

Wij willen een vitale schoolorganisatie zijn die in staat is om zich aan te passen aan de veranderingen in de omgeving. Om snel op veranderingen in te kunnen spelen zijn teams nodig die goed kunnen samenwerken en die beschikken over de nodige beslissingsbevoegdheid, verantwoordelijkheid en middelen. Deze sluiten aan bij het schoolbeleid en zijn gericht op het realiseren van de visie en het behalen van de doelen. Hierdoor kan een ieder zijn professionele en persoonlijke ruimte innemen en benutten. Om een vitale onderwijsorganisatie te bereiken, organiseren wij het rooster, de leerlinggroepering, de leermiddelen, het programma, de toetsing, de lessentabel en de didactiek zodanig dat het bijdraagt aan onze

onderwijskundige doelstellingen.

Doelgerichte kwaliteit

Wij geloven dat kwaliteit begint bij doelen stellen. Dit leidt er toe dat wij ons meer bewust worden van waar het om draait in ons onderwijs. Door bewust doelen te stellen zodat duidelijk is welke richting wij op willen, wordt het makkelijker om vast te stellen of die doelen daadwerkelijk behaald worden. Door gegevens te verzamelen en daarop te reflecteren, creëren we kansen voor verbetering. De kwaliteit die wij nastreven leiden wij niet alleen af aan meetbare gegevens, maar is ook merkbaar in en om de school. Door zowel team- en sectieplannen als persoonlijke ontwikkelingsplannen te richten op onze doelen winnen onze acties aan kracht en geven wij gezamenlijk richting aan onze ontwikkeling.

Gezonde financiën

Geld is een krachtige versneller voor onderwijskundige ontwikkelingen. Door inzicht en overzicht te creëren in de geldstromen kunnen wij proactief inspelen op veranderende omstandigheden en daarbij passende en samenhangende keuzes maken. De verantwoordelijkheid voor een eigen (deel)budget geeft een team de ruimte om te sturen op de eigen onderwijskwaliteit en daarover verantwoording af te leggen. Om teams meer inzicht in en verantwoordelijkheid voor (deel)budgetten te kunnen geven, is een passende wijze van budgetteren noodzakelijk.

Kunt u me ook vertellen welke kant ik nu op moet?

Dat hangt er vanaf waar je heen wilt, zei de kat.

Dat maakt me niet zoveel uit, zei Alice.

Dan maakt het ook niet uit welke kant je opgaat, zei de kat.

(Alice in Wonderland)

Horizon

Onze ambitie is ons vergezicht aan de horizon. Wij werken toe naar een situatie waar onze ambitie realiteit wordt.

Als onderdeel van de Stichting Fioretti Teylingen dragen wij met onze eigen ambitie bij aan het behalen van de doelstellingen van de hele Stichting. Wij realiseren onze ambitie daarom binnen de volgende strategische kaders:

Perspectief

Wij bieden **perspectief** voor alle leerlingen *Iedere leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen en gaat met een positieve levenshouding en opgeheven hoofd de toekomst tegemoet.*

Wij geven hier op de volgende wijze invulling aan:

Levend leren

Wij streven naar een vorm van leren die de nieuwsgierigheid van de leerling prikkelt en die ertoe leidt dat de leerling leert om richting te geven aan zijn eigen leerproces.

Doelstelling:

- Bieden van nieuwsgierigmakende leeractiviteiten
- Bieden van meer ruimte, relatie en richting in ons onderwijs
- Geven van inzicht in zowel vorderingen als leerproces aan leerlingen
- Onderzoeken hoe technologie het onderwijs verder kan voeden

Hoger doel:

- De leerling geeft richting aan zijn leerproces

Ondersteuning

Wij ondersteunen onze leerlingen bij het vaststellen en behalen van hun persoonlijke leerdoelen.

Doelstelling:

- Positioneren en versterken van de interne ondersteunings- en begeleidingsstructuur

Hoger doel:

- Passend onderwijs voor elke leerling

Proeftuin

School is voor de leerling de proeftuin waar hij oefent voor het leven en zich voorbereidt op zijn toekomst.

Doelstelling:

- Versterken van 21^e eeuwse leer-, denk- en vakvaardigheden
- Creëren van een doorlopende leerlijn gericht op het ontdekken van persoonlijke kwaliteiten en talenten van de leerling
- Vastleggen van deze persoonlijke kwaliteiten en talenten

Hoger doel:

- De leerling is voorbereid op zijn toekomst

Professioneel

Wij zijn **professioneel** in al onze geledingen *Iedere werknemer in iedere rol draagt bij aan het bieden van perspectief voor en steunen van al onze leerlingen.*

Wij geven hier op de volgende wijze invulling aan:

Professionele ontwikkeling

Onze school is een plek waar niet alleen onze leerling tot bloei komt, maar waar ook onze medewerker zich ontwikkelt en tot zijn recht komt.

Doelstelling:

- Creëren van een cultuur waarin we iedere dag samen een beetje beter worden

- Professionaliseren van onze medewerkers gericht op onze ambitie
- Benoemen en borgen van onze basiskwaliteit
- Borgen van onze opleidings- en begeleidingsstructuur

Hoger doel:

- Professionele medewerkers

Professionele organisatie

Onze organisatie is erop gericht dat iedereen zijn professionele ruimte kan innemen en benutten.

Doelstelling:

- Ontwerpen en inrichten van een passende organisatiestructuur
- Uitwerken en evalueren van ambitie in beleid, processen en procedures
- Afstemmen van doelen op school-, team- en individueel niveau
- Verbeteren aansluiting onderwijsorganisatie op het onderwijs

Hoger doel:

- Een soepele organisatie die het onderwijs ondersteunt

Profiel

Wij zijn een school met een duidelijk profiel

Het is iedereen duidelijk wat de scholen binnen de Stichting Fioretti Teylingen hun leerlingen en omgeving bieden.

Wij geven hier op de volgende wijze invulling aan:

Wij willen onze school een onderscheidend profiel geven, gericht op de behoefte van onze leerling en passend bij onze visie, regionale, nationale en mondiale ontwikkelingen.

Doelstelling:

- Uitwerken van ons schoolprofiel
- Benutten van externe kennis en partners ter versterking van ons profiel

Hoger doel:

- Een school met een onderscheidend gezicht

Bibliografie

- Biesta, G. (2015). *Het Prachtige Risico van Onderwijs*. Culemborg: Phronese.
- Bohlmeijer, E., Bolier, L., Westerhof, G., & Walburg, J. (2015). *Handboek Positieve Psychologie*. Amsterdam: Boom.
- Csikszentmihalyi, M., & Shernoff, D. J. (2009). Flow in schools. In R. Gilman, *Handbook of Positive Psychology in Schools* (pp. 131-146). New York: Routledge.
- Dirksen, G. (2009). *Het brein achter leren*. BCL instituut.
- Ericsson, K. A., Krampe, R. T., & Tesch-Romer, C. (1993). The Role of Deliberate Practice in the Acquisition of Expert Performance. *Psychological Review*, 363-406.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning*. Abingdon: Routledge.
- Herpen, M. v. (2008). *Duurzaam Opvoeden en Ontwikkelen*. Garant.
- Herpen, M. v. (2013). *Ik, de leraar*. Driebergen: hetkind.
- (2010). *Intergemeentelijke Structuurvisie Greenport*.
- Marzano, R. (2007). *Wat werkt op school*. Middelburg: Bazalt.
- OECD. (2016). *Trends shaping Education*. Paris: OECD Publishing.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2009). Promoting Self-Determined School Engagement. In K. R. Wentzel, & A. Wigfield, *Handbook of Motivation at School* (pp. 171-195). New York: Routledge.
- Senge, P. (2014). *de Vijfde Discipline*. Scriptum.
- Thijs, A., Fisser, P., & Hoeven, M. v. (2014). *21e eeuwse vaardigheden in het curriculum van het funderend onderwijs*. Enschede: SLO.
- (2016). *Visie Economische agenda Duin- en Bollenstreek*.
- Westhoff, G. J. (2009). *Leren overdragen of het geheim van de flipperkast*. Biezenmortel: Mesoconsult.
- Wolbert, L. S. (2015, maart 30). *Over onderwijs 2032 en de kans op een florerend leven*. Opgehaald van onderwijsfilosofie: www.onderwijsfilosofie.nl
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory into Practice*, 64-70.